

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности
и методик их преподавания**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	13
4. Объем практики	15
5. Содержание практики	16
6. Формы отчетности по практике	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	19
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	24
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	27
11. Приложения	

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебная ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Формы проведения: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель практики: закрепить первичные профессиональные знания и умения обучающихся, полученные в ходе теоретического обучения, развивать практические умения в организации и проведении учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

Задачи практики:

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них»;
- изучение деятельности ФГКУ «5-ОФПС по Тамбовской области» (г. Мичуринск) и муниципального учреждения «Аварийно-спасательный отряд города Мичуринска»;
- овладение навыками применения средств индивидуальной защиты и контроля показателей качества окружающей среды;
- знакомство с видами и назначением пожарного и аварийно-спасательного оборудования;
- развитие мотиваций на повышение культуры безопасности жизнедеятельности во всей многомерности понятия;
- формирование потребности в безопасном взаимодействии в социуме с окружающей средой, в том числе и техногенной;
- овладение современными способами защиты и алгоритмами поведения в экстремальных ситуациях;
- проведение лагерных сборов с отработкой профессиональных знаний и умений по профилю специальности;
- овладение навыками обработки, представления и интерпретации результатов проведенной работы;
- вооружить обучающихся научно-методическими знаниями, необходимыми и достаточными для сохранения жизни и здоровья в криминогенных ситуациях;
- научить определять риск возникновения криминальных ситуаций в повседневной жизни;
- сформировать навыки безопасного поведения, познакомить с приемами самообороны;
- формирование нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие мировоззрения и культуры безопасного поведения в различных ситуациях криминогенного характера;
- углубить теоретическую базу в области безопасности на дороге и в общественном транспорте;
- осуществлять формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и деятельности на дороге и в общественном транспорте;
- формировать практические умения и навыки предупреждения опасных ситуаций на дорогах и в общественном транспорте, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в случае их возникновения;
- развивать информационную грамотность, самостоятельность и ответственность обучающихся, их коммуникативные умения.

Требования к организации учебной ознакомительной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении учебной ознакомительной практики учитываются трудовые функции профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Учебная ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной ознакомительной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная ознакомительная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

трудовые действия:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

трудовые действия:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

трудовые действия:

набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
 - разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;
- проведение мастер-классов по профессии для школьников;
 - взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства

Обучающийся, освоивший программу учебной ознакомительной практики, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

общепрофессиональными:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональными:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

	суждения	суждения	достоверных суждения	достоверных суждения	суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
У К - 2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограниченный	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
У К - 3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
У К - 8 . Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			окружающих		
	ИД-2 _{УК-5} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-5} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях	Уверенно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуациях
	ИД-4 _{УК-5} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					

О П К - 1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

	субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	полученных в процессе профессиональной деятельности	ных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	ных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
О П К - 4 . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное	Не может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляют духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Допускает ошибки при демонстрации и знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляют духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей	я на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей	
ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ИД-3 _{ОПК-1} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного	Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

	о образа жизни				
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
О П К - 7 . Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации и образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-1} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности и в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-1} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-1} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
О П К - 8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-1} – Излагает основные положения научной организации и педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-1} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации и педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании и как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-1} – Применяет методы анализа педагогичес	Не может применять методы анализа педагогичес	Допускает ошибки при применении методов анализа	Достаточно успешно применяет методы анализа	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

	ской ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	кой ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний
П К - 2 . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1ПК-1 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2ПК-1 – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

	предметной области				
	ИД-3ПК-1 — Владеет методами диагностики и эффективностью воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
П К - 2 . Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1ПК-1 — Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2ПК-1 — Осуществляет целенаправленную воспитательную	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных

	деятельно сть, отвечающ ую требовани ям образоват ельных стандарто в, используя возможно сти соответст вующей предметн ой области	ь, отвечающую требованиям образовател ьных стандартов, используя возможност и соответству ющей предметной области	деятельности, отвечающей требованиям образовательн ых стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области	деятельност ь, отвечающую требованиям образовател ьных стандартов, используя возможност и соответству ющей предметной области	стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами диагности ки эффектив ности воспитате льной деятельно сти для последую щего планиров ания и корректир овки воспитате льной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективнос ти воспитатель ной деятельност и для последующе го планировани я и корректиров ки воспитатель ной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективност и воспитательн ой деятельности для последующег о планирования и корректировк и воспитательн ой работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективнос ти воспитатель ной деятельност и для последующе го планировани я и корректиров ки воспитатель ной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
П К - 4 Способен формирова ть развивающ ую образовате льную среду для достижени я личностны х, предметны	ИД-1 _{ПК-1} – Демонст рирует знания принцип ов, логики действи й и этапов педагогич еского проекти	Не может демонстриро вать знания принципов, логики действий и этапов педагогичес кого проектирова ния развивающе й образовател	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогическо го проектирован ия развивающей образовательн	Достаточно успешно демонстриру ет знания принципов, логики действий и этапов педагогичес кого проектирова ния развивающе й	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды

х и метапредм етных результато в обучения средствами преподавае мых учебных предметов	рования развива ющей образова тельной среды	ьной среды	ой среды	образовател ьной среды	
	ИД-2 _{ПК-1} – Владеет техноло гиями и способа ми проекти рования развива ющей образова тельной среды в соответс твующе й предмет ной области	Не может овладеть технологиям и способами проектирова ния развивающе й образовател ьной среды в соответству ющей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательн ой среды в соответствую щей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиям и способами проектирова ния развивающе й образовател ьной среды в соответству ющей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-1} – Формир ует развива ющую образова тельную среду для достиже ния личност ных, предмет ных и метапре дметных результ атов обучени я средства ми препода ваемых	Не может формироват ь развивающу ю образовател ьную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов	Допускает ошибки при формировани и развивающей образовательн ой среды для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваемы х учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающу ю образовател ьную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

	учебных предмет ов				
--	--------------------------	--	--	--	--

В результате прохождения учебной ознакомительной практики должен:

знать:

- способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
- способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
- способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

владеть:

- способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
- способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
- способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Минобрнауки от 22.02.2018 №126) Блок 2 «Практики» является обязательным блоком основной образовательной программы бакалавриата, в полном объеме относится к вариативной части программы, представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение учебной ознакомительной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения учебной ознакомительной практики, используются при прохождении других практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3.1 Матрица соотнесения этапов учебной практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции и	Разделы (этапы) практики		
	Раздел 1. Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды		
	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	Основной этап: Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной практике. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования.	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении

		обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования	учебной ознакомительной практики.
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3		+	
УК-8		+	
ОПК-1		+	
ОПК-4	+	+	
ОПК-7		+	
ОПК-8		+	
ПК-2		+	
ПК-4		+	
Общее количество компетенций	3	10	2
Раздел 2. Комплексная безопасность детей			
	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	Основной этап. Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной практике. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования: обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики.

		систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности	
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3		+	
УК-8		+	
ОПК-1		+	
ОПК-4	+	+	
ОПК-7		+	
ОПК-8		+	
ПК-2		+	
ПК-4		+	
Общее количество компетенций	3	10	2

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

4.1 Объем и продолжительность практики

Объем учебной ознакомительной практики составляет 9 зачетных единиц (324 акад. часа), продолжительность – 6 недель (2семестр и 10 семестр). Вид итогового контроля – зачет, зачет.

4.2 Виды работы и график прохождения учебной практики

№ п/ п	Этапы практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контрол я
		I неделя	II неделя	III неделя	IVнеделя	
Раздел 1. Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды						
1.1	Подготовительный этап Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	20				Отметка в дневник е практик и
1.2	Основной этап Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной практике.	40	40	40	40	Отметка в дневник е практик и

	Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования: обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования					
1.3	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики.				36	Отметка в дневнике практики и Написание отчета
	Защита отчета о прохождении учебной практики				4	Защита отчета о практик е
	Итого	220 ч.				зачёт
2	Раздел 2. Комплексная безопасность детей					
2.1	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	10				отметка в дневнике практик и
2.2	Основной этап. Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной	45	45			отметка в дневнике практик и

	практике. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования; обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности					
2.3	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики.					отметка в дневнике практики
	Защита отчета о прохождении учебной практики		4			Защита отчета о практике
	Итого	104 ч.				зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения учебной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе учебной ознакомительной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от Университета.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

- организует экскурсии;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы:

– организация управления окружающей средой – мониторинг. Классификация мониторинга: локальный, региональный, глобальный. Биоэкологический мониторинг и геоэкологический мониторинг. Изменения состояния природной среды, обусловленные естественными причинами. Оптимальные природные условия для осуществления различных мероприятий. Наблюдения за изменением состояния природной среды характеризует состояние биосферы. Медленное изменение крупных экологических систем. Изменения биосферы под воздействием антропогенных факторов. Элементы современной системы информационного обеспечения. Школьный экологический мониторинг. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– изучение нормативно-правовых документов в области безопасности образовательной организации; изучение организации охранной деятельности в образовательном учреждении; изучение деятельности образовательного учреждения по обеспечению пожарной безопасности; изучение деятельности образовательного учреждения по обеспечению электробезопасности; изучение деятельности образовательной организации по обеспечению антитеррористической безопасности; изучение здоровьесберегающей среды ОУ как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения;

– работа в образовательном учреждении. Знакомство с социально-опасными явления в жизни ребенка: причины возникновения и особенности их предупреждения, криминологической характеристикой преступности несовершеннолетних и ее предупреждение,

Предупреждением конфликтных ситуаций в образовательных организациях, видами и источниками информационных угроз в жизни детей.

В период прохождения учебной ознакомительной практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;

- собирать материал, согласно индивидуальному заданию;
- оформить отчет о прохождении учебной ознакомительной практики и представить его для проверки руководителю практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам учебной ознакомительной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения Г),
3. дневник практики (приложение Е),
4. содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж),
5. характеристику с места прохождения практики,
6. творческий отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной ознакомительной практики представлен в приложении А.

Рабочий график (план) учебной практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание учебной ознакомительной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е., основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом учебной ознакомительной практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на кафедру.

Отчет о практике составляется по единой структуре. В отчете содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении учебной ознакомительной практики:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- содержание и планируемые результаты практики;
- дневник о прохождении практики;
- творческий отчет;
- основная часть;
- заключение;

- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 20 - 25 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении учебной ознакомительной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении практики.

По итогам учебной ознакомительной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по учебной ознакомительной практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств учебной ознакомительной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств учебной практики

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
1	Раздел 1. Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды			
1.1	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-1, УК-2		
1.2	Основной этап. Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной практике. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования; обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических работ по выбранной теме исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-4	Дневник Отчет о прохождении практики	1 1

1.3	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики	УК-1, УК-2 ОПК-7	Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)	20
3	Раздел 2. Комплексная безопасность детей			
3.1	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	УК-1 УК-2		
3.2	Основной этап. Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной практике. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования: обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности	УК-1 УК-2 УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-4	Дневник Отчет о прохождении практики Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)	1 1 10
3.3	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики.	УК-1, УК-2 ОПК-7		

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной ознакомительной практики

Раздел 1. Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды

1. Методы экологических исследований. Их классификация (УК-1, ОПК-1).

2. Теоретические методы. Классификация (УК-8).
3. Мониторинг. Классификация мониторинга (УК-8).
4. Ступени мониторинга. Биоэкологический мониторинг (ОПК-1).
5. Геоэкологический мониторинг. (УК-2).
6. Биосферный мониторинг (УК-2).
7. Школьный экологический мониторинг. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (УК-1).
8. Организация исследовательской работы в школе (УК-8, ОПК-4).
9. Методы исследований природной среды с помощью методов биоиндикации (УК-2).
10. Значение научно-исследовательской работы в школе (УК-1, ОПК-3).
11. Экологическое прогнозирование (УК-8)
12. Моделирование. Понятие модели (УК-1, УК-8)
13. Экспериментальные методы. Их отличие от наблюдений (УК-8)
14. Картографирование. Этапы создания комплексной карты охраны природы. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-8)
15. Полевые методы исследований (УК-8)
16. Эмпирические методы исследований (УК-2)
17. Типы карт природоохранительного направления (ОПК-1)
18. Этапы моделирования (УК-1,УК-3).
19. Системный анализ. Понятие системы (УК-8)
20. Биоиндикационные методы исследования (УК-8).

Раздел 2. Комплексная безопасность детей

1. Охарактеризуйте криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности, методы защиты в условиях криминогенных ситуаций (УК2, УК-8).
2. Профилактика детской преступности (УК-2, ОПК-4).
3. Расскажите о планировании и проведении профилактических мероприятий в образовательной организации (УК-).
4. Проанализируйте причины криминального поведения детей и подростков (ОПК-4).
5. Проанализируйте уголовную ответственность несовершеннолетних (ОПК-1).
6. Назовите нормативно-правовые документы в области дорожно-транспортной безопасности (ОПК-1).
7. Анализ состояние здоровья учащихся условиях образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готовность формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ОПК-1, ПК-2).
8. Проанализируйте статистику дорожно-транспортных происшествий за текущий период по Тамбовской области, г. Мичуринску, динамику за период 2012-2017 гг. (УК-1)
9. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1,ОПК-4)
10. Паспорт антитеррористической защищенности, предупредительные антитеррористические мероприятия, типовые характеристики антитеррористических действий (УК-1)

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении учебной ознакомительной практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
----------	-----------------------	--------------------------------------

1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование информационных технологий	10
4.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за учебную ознакомительную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения учебной ознакомительной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) - зачтено с оценкой «отлично»	– полное знание материала по практике; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – умение ясно, логично и грамотно излагать	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета

	изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – полное владение навыками методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	(38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – зачтено с оценкой «хорошо»	– знание основных теоретических и методических положений по практике; приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – не достаточно полное владение методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; способами поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – зачтено с оценкой «удовлетворительн о»	- поверхностное знание материала по практике; приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении исследований; частично оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)

	- поверхностное владение методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	- незнание материала по практике, отрывочное, без логической последовательности изложение информации; неумение сформулировать правильный и четкий ответ по основным и дополнительным вопросам; неумение формулировать собственное мнение невыполнение плана практики	отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Основная учебная литература:

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E58D7-4F1C-4198-9290-8E35FDD86392.

2. Хаустов, А. П. Экологический мониторинг : учебник для академического бакалавриата / А. П. Хаустов, М. М. Редина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00596-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7DF1762C-ACA1-48D1-8C23-6D9F5F10D00E.

3. Мейсурова, А. Ф. Биоэкологический мониторинг: учебник для вузов / А. Ф. Мейсурова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600500>

4. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588517>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг : учебник и практикум для вузов / К. П. Латышенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13721-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511478>.

2. Мелехова, О.П. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. О.П. Мелеховой, Е.И. Егоровой. —М.: Академия, 2007. — 288 с.

3. Ризниченко, Г. Ю. Математическое моделирование биологических процессов. Модели в биофизике и экологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Ю. Ризниченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — <https://www.biblio-online.ru/book/F6B58D55-D654-4E69-9ECB-D14394A2CA3E>

4. Экологические основы природопользования: луга и тундры : учебное пособие для вузов / Т. А. Радченко [и др.] ; под научной редакцией Г. И. Махониной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07675-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515837>.

5. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие. / Л.А.Михайлов. —М.: Академия, 2010. —174 с.

6. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587484>

7. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 6-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Изд-во Томского политехнического университета. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15062-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0924-4 (Изд-во Томского политехнического университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490313>

6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F>

7. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510644>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.

3. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Российский сервер по безопасности: <http://www.secur.ru>.

5. Сайт Аппарата Совета безопасности: <http://www.scrf.gov.ru>.

6. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.ru>.

7. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.

8. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>, <http://www.bd.fom.ru>.

9. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>

10. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

11. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной ознакомительной практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/> (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>

3. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –

<https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.

10. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от

	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)				16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миров: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
8. ...

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной ознакомительной практики ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного
---------------------------	--	------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем

	7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. №	

	41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	
--	---	--

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№п/п	№ договора	Дата договора	Профильная организация	Дата окончания договоров
1.	№37	от 13.10.25	Тамбовская православная гимназия	31.08. 2030
2.	№38	от 13.10.25	МБОУ СОШ №7 г.Мичуринск	31.08. 2030
3.	№39	от 13.10.25	Заворонежская СОШ Турмасовский филиал	31.08. 2030
4.	б/н	от 08.10.25	МБОУ СОШ №17 Мичуринск	31.08. 2030
5.	б/н	от 08.10.25	гимназия Мичуринск	31.08. 2030
6.	б/н	от 31.10.25	МБОУ СОШ №18 Мичуринск	31.08. 2030
7.	б/н	от 31.10.25	МАОУ СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г.Мичуринск	31.08. 2030
8.	б/н	от 31.10.25	МБОУ СОШ №2 Мичуринск	31.08. 2030
9.	б/н	от 31.10.25	Заворонежская СОШ	31.08. 2030
10.	б/н	от 31.10.25	МБОУ ДО «Центр детского творчества» г Мичуринска	31.08. 2030
11.	б/н	от 31.10.25	МБДОУ "Детский Сад Комбинированного Вида "Яблонька" г. Мичуринск	31.08. 2030
12.	б/н	от 31.10.25	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек»	31.08. 2030
13.	б/н	от 31.10.25	МБДОУ Новоникольский детский сад Турмасовский филиал	31.08. 2030
14.	б/н	от 07.11.25	Первомайская СОШ	31.08. 2030
15.	б/н	от 07.11.25	Староюрьевская СОШ	31.08. 2030
16.	б/н	от 07.11.25	ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И.	31.08. 2030

			Заволянского» г. Мичуринска	
17.	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №15 Мичуринск	31.08. 2030
18.	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №19 Мичуринск	31.08. 2030
19.	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №9 Мичуринск	31.08. 2030

При прохождении учебно ознакомительной практики материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Программа учебной ознакомительной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным 22 февраля 2018 года приказом № 121

Автор: доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, к.б.н., Романкина М.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Перышкова С.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 8** от **«07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 8** от **«23» апреля 2025 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол **№ 8** от **«03» апреля 2026 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 8** от **«13» апреля 2026 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол **№ 7** от **«22» апреля 2026 года.**

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии,
безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении учебной ознакомительной практики

Обучающийся группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 20__ г.

(ФНО)

« » 20 г.

(Ф.И.О.) _____
курс ____ группа ____ направление подготовки _____
направленность (профиль) _____
кафедра _____ институт _____
Тип практики: _____
Способ проведения практики: _____
Место проведения практики _____
Формулировка задания:

[illegible]

Ознакомлен _____ /ФИО/
(подпись обучающегося)

« » 20 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:
Руководитель практики
от Университета

_____ (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Рабочий график (план)

проведения _____
(вид практики) (тип практики)

обучающегося _____ группы _____
(ФИО)

института _____

направления _____

направленность (профиль) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____ /ФИО/

(подпись обучающегося)

«_____» _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В _____
(название предприятия)

Обучающийся _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Мичуринск – 20__ г.

Приложение Ж

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание и планируемые результаты практики

(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося _____ группы _____
(ФИО)

института _____

направления _____

направленность (профиль) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в ПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в ПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____ /ФИО/

(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г